



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГАОУ ВО «РГУ»

---

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ФАКУЛЬТЕТ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

**КАФЕДРА НОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ**

**МЕДИУМИЗМ КАК ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

47.03.03 «Религиоведение»

---

«Новые религиозные движения в России и мире»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Медиумизм как историко-культурный феномен**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ф.н., профессор УНЦ изучения религий Раздьяконов В.С.

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 20.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	5
2. <u>Структура дисциплины</u> .....	5
3. <u>Содержание дисциплины</u> .....	5
4. <u>Образовательные технологии</u> .....	7
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	8
5.1. <u>Система оценивания</u> .....	8
5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	8
5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	10
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	10
6.1. <u>Список литературы</u> .....	10
6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	11
6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	11
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	11
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	12
9. <u>Методические материалы</u> .....	13
9.1. <u>Планы семинарских занятий</u> .....	13
9.2. <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	16
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов систематическое представление о феномене одержимости в перспективе современной антропологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание психологического, исторического и антропологического подходов к исследованию одержимости;
- определить основные типы одержимости в рамках антропологического подхода;
- показать разнообразие одержимости как культурной практики на материале разных религиозных традиций.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК 4-1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: содержание понятия «одержимость» и отличие подходов к исследованию одержимости как психологического, антропологического и исторического феномена  Владеть: навыками логического анализа содержания исторических форм религиозного посредничества с целью вычленения его сущностных черт.
	ПК 4-2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Уметь: характеризовать исторические формы религиозного посредничества;

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медиумизм как историко-культурный феномен» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана (курс по выбору). Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в религиоведение».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	8
5	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Научные подходы к исследованию одержимости</b>	<p>«Одержимость» как психологический феномен. Цель и задачи психологического исследования одержимости. Одержимость как самописание состояния пациента и ассоциируемые с ней симптомы. Современные клинические наблюдения над «одержимыми». Диагнозы по МКБ-10. Диагнозы по ДСМ-IV.</p> <p>История психологического исследования одержимости. Одержимость и исследования гипноза (теории гипноза Шарко и И. Бернгейма).</p> <p>Теоретические подходы к исследованию одержимости. Теория диссоциации и подсознательного П. Жане. Теория «со-сознательного» М. Принса. Теория вытеснения З. Фрейда. Теория «измененных состояний сознания».</p> <p>Критика психологического подхода представителями исторического и антропологического подхода к исследованию одержимости.</p> <p>Одержимость как исторический феномен. Цель и задачи исторического исследования одержимости.</p> <p>Источниковедческие проблемы исторического исследования одержимости.</p> <p>Демонomanия XVI-XVII столетий в Европе как парадигматический пример исторического исследования одержимости.</p> <p>Границы применимости психологического подхода к историческому материалу.</p> <p>Одержимость как антропологический феномен. Цель и задачи антропологического исследования одержимости.</p> <p>История антропологического исследования одержимости. Основные регионы распространения одержимости как культурной практики. Ключевые исследователи.</p> <p>Понятийный аппарат антропологии и трудности его применения к исследованиям одержимости. Современная деконструкция базовых понятий антропологии как</p>

		<p>понятий европейской культуры (одержимость, транс).          Шаманизм и одержимость.          Теоретические подходы к исследованию одержимости в современной антропологии религии.          Одержимость в контексте социальных отношений.          Одержимость как социальный институт. Одержимость как социальный лифт. Одержимость в контексте политических отношений. Гендерный аспект исследований одержимости.          Одержимость как культурное представление.          Исследование одержимости как соматического («Embodiment») явления.          Одержимость как культурный институт          Типы одержимости в антропологической перспективе (концепция А. Доусона и ее критика).</p>
2	<b>Историко-культурные формы одержимости</b>	<p>Гендерный аспект одержимости в культе «зар» (Египет, Эфиопия, Судан, Иран).          Разновидности театрального представления одержимости в синтоизме.          Тибетский шаманизм: феномен государственного тибетского оракула.          Одержимость в религии кондомбле (Куба).          Практика глоссолалий в современном неопятидесятничестве.          Одержимость как разновидность психотерапии в современном ченнелинге.</p>

#### 4. Образовательные технологии.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Разделы 1–2	Лекции	Вводная лекция, проблемные лекции
		Семинары	Дискуссия
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию
2.	Промежуточная аттестация	Зачёт	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

## 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	70 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)		30 баллов
<b>Итого за дисциплину зачёт с оценкой</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	зачтено
56 – 67	удовлетворительно	
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		не зачтено

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы по дисциплине

1. Психологический подход к исследованию одержимости: концепты, школы, представители
2. Проблемы исследования одержимости по историческим источникам
3. Базовые антропологические концепты осмысления феномена одержимости
4. Одержимость как театральное представление в религиозных традициях мира

5. Одержимость как культурный институт в религиозных традициях мира
6. Одержимость в контексте социальных отношений
7. Гендерный аспект одержимости как социо-культурной практики

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список литературы**

1. Александрова Н.Н. Религиозные практики в среде новых пятидесятников // Общество: философия, история, культура. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznye-praktiki-v-srede-novyh-pyatidesyatnikov>
2. Белякова Н., Микешин И. Гендерные стратегии и дисциплинарные практики в религиозных сообществах // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-strategii-i-distiplinarnye-praktiki-v-religioznyh-soobschestvah>
3. Крылова Д.Д. Трансформация представлений об одержимости на материалах позднесредневековых демонологических трактатов // Вестн. Том. гос. ун-та. 2017. №422. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-predstavleniy-ob-oderzhimosti-na-materialah-pozdnesrednevekovyh-demonologicheskikh-traktatov>
4. Крылова Д.Д. Английский позднесредневековый памфлет об одержимости как исторический источник // Вестн. Том. гос. ун-та. 2016. №409. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-pozdnesrednevekovy-pamflet-ob-oderzhimosti-kak-istoricheskiy-istochnik>
5. Лазарева К. Корейский шаманизм: от традиции к перформансу // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2018. №9 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koreyskiy-shamanizm-ot-traditsii-k-performansu>
6. Мельникова Е.А. Отчитывание бесноватых: практики и дискурсы // Антропологический форум. 2006. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otchityvanie-besnovatyh-praktiki-i-diskursy>
7. Михель Д.В. По направлению к Фрейду: интеллектуальная и культурная предыстория психоанализа // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Философия. Филология. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/po-napravleniyu-k-freydu-intellektualnaya-i-kulturnaya-predystoriya-psihoanaliza>
8. Носачев П.Г. Феномен экзорцизма в католицизме: религиоведческий анализ // Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. 2019. №84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-ekzortsizma-v-katolitsizme-religiovedcheskiy-analiz>
9. Панченко А. Невидимые партнеры и стратегическая информация: ченнелинг как семиотическая идеология // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nevidimye-partnery-i-strategicheskaya-informatsiya-chenneling-kak-semioticheskaya-ideologiya>
10. Раздьяконов В.С., Морозова Е.Е. Спиритуализм как культовое движение: проблема лидерства в закрытой религиозной группе // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spiritualizm-kak-kultovoe-dvizhenie-problema-liderstva-v-zakrytoy-religioznoy-gruppe>
11. Хаккарайнен Марина Валентиновна Шаманизм как колониальный проект // Антропологический форум. 2007. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shamanizm-kak-kolonialnyy-proekt>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для дисциплины «Современные теории религии» необходимо наличие персонального компьютера и доступа в интернет для доступа к ключевым письменным источникам во время лекций и семинарских занятий.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1-2. Психологический подход к изучению одержимости**

Темы семинара:

1. Основные исторические вехи психологического исследования одержимости
2. Нейробиологический подход к исследованию одержимости
3. Подход школы З. Фрейда к исследованию одержимости
4. Современные клинические диагнозы «одержимости»

### **Семинар 3-4.** Исторический подход к изучению одержимости

Темы семинара:

1. Проблемы исследования одержимости в историографической перспективе
2. Признаки одержимости в раннее Новое время
3. Основные теоретические фреймы исторического исследования одержимости

Литература:

Крылова Д.Д. Трансформация представлений об одержимости на материалах позднесредневековых демонологических трактатов // Вестн. Том. гос. ун-та. 2017. №422. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-predstavleniy-ob-oderzhimosti-na-materialah-pozdnesrednevekovyh-demonologicheskikh-traktatov>

Крылова Д.Д. Английский позднесредневековый памфлет об одержимости как исторический источник // Вестн. Том. гос. ун-та. 2016. №409. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-pozdnesrednevekovy-pamflet-ob-oderzhimosti-kak-istoricheskiy-istochnik>

### **Семинар 5-6.** Антропологический подход к изучению одержимости

Темы семинара:

1. Исторические вехи антропологического исследования одержимости
2. Гендерный аспект антропологического исследования одержимости
3. Социальный аспект антропологического исследования одержимости
4. Перформативный аспект антропологического исследования одержимости
5. Соматический (embodiment) подход в антропологических исследованиях одержимости
6. Историко-культурная критика психологического подхода к исследованию одержимости в современной антропологии религии

Литература

Мельникова Е.А. Отчитывание бесноватых: практики и дискурсы // Антропологический форум. 2006. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otchityvanie-besnovatyh-praktiki-i-diskursy>

### **Семинар 7-8.** Гендерный аспект одержимости в религиозных сообществах

Темы семинара:

1. Основные гендерные стратегии в религиозных сообществах
2. Дисциплинарные практики в религиозных сообществах
3. Одержимость как средство конструирования гендерной идентичности

## Литература

Белякова Н., Микешин И. Гендерные стратегии и дисциплинарные практики в религиозных сообществах // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-strategii-i-distsiplinarnye-praktiki-v-religioznyh-soobschestvah>

### Семинар 9. Одержимость как часть театрального представления в корейском шаманизме

Темы семинара:

1. Проблема соотношения театра и ритуала на примере «шаманского» представления
2. Типы «шаманского» представления
3. Основные элементы «шаманского»

Литература:

Лазарева К. Корейский шаманизм: от традиции к перформансу // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2018. №9 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koreyskiy-shamanizm-ot-traditsii-k-performansu>

### Семинар 10. История и практика современного ченнелинга

Темы семинара:

1. Дескриптивный анализ ченнелинга как культурной практики
2. Истории известных ченнелеров (Дж. Робертс, JZ Knight, Ш. Макклеин).
3. Ченнелинг как семиотическая идеология

Литература

Панченко А. Невидимые партнеры и стратегическая информация: ченнелинг как семиотическая идеология // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nevidimye-partnery-i-strategicheskaya-informatsiya-chenneling-kak-semioticheskaya-ideologiya>

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Медиумизм как историко-культурный феномен»

Цель дисциплины - сформировать у студентов систематическое представление о феномене одержимости в перспективе современной антропологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание психологического, исторического и антропологического подходов к исследованию одержимости;
- определить основные типы одержимости в рамках антропологического подхода;
- показать разнообразие одержимости как культурной практики на материале разных религиозных традиций.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК 4-1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: содержание понятия «одержимость» и отличие подходов к исследованию одержимости как психологического, антропологического и исторического феномена  Владеть: навыками логического анализа содержания исторических форм религиозного посредничества с целью вычленения его существенных черт.
	ПК 4-2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Уметь: характеризовать исторические формы религиозного посредничества;